

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Квалификация выпускника</b>	психолог
<b>Специализация</b>	Психология безопасности
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций по дисциплине</b>
УК-9.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно

		<p>взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>	<p>взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>
ПК-7.	<p>ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискологии, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискологии, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического</p>

		<p>психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам). ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>
--	--	---	---

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций-бесед);
- работы в малых группах.

## **2.1. Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Общая характеристика лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность феномена нарушенного развития. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с ментальными нарушениями.

Тема 2. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.

Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков. Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды.

Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями.

Виды инвалидности, их характеристика. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания, депрессия и др.

Модуль 2. «Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Тема 4. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.

Основные современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации. Классификация групп инвалидности и их характеристика.

Тема 5. Инвалидность как социальная проблема.

Понятие инвалидности в социальном контексте. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов. Значение инвалидности как социальной проблемы. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения. Экономические аспекты инвалидности. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.

Тема 6. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

Тема 7. Адаптация и реабилитация инвалидов.

Социально-правовые, медико-социальные, социально-средовые аспекты адаптации и реабилитации инвалидов. Технологии социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ: Центры независимой жизни (ЦВЖ), технология групп взаимной поддержки (ГВП), оккупационная терапия как терапия повседневными занятиями, технология воспоминаний, арттерапия и т.д. Этические проблемы применения психологического влияния. Различные виды безопасности личности. Проблемы психологической безопасности личности и общества.

Тема 8. Особенности процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность, этапы и механизмы процесса социализации. Последствия «навешивания ярлыков». Современные подходы к проблеме социализации. Новые социальные технологии. Трудовая социализация.

### 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерак- тивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа							СРС
		аудиторная		в том числе в ЭИОС <sup>2</sup>	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1. Общая характеристика лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья									
1	Тема 1. Психологические особенности лиц с ограниченными	2	2			11	15	Лекция- беседа; работа в малых Презентационные проекты, составленные обучающимися;	

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

	возможностями здоровья							группах	устный ответ
2	Тема 2. Люди с особыми потребностями как особая категория населения	2	2			11	15	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
3	Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями	2	2			9	13	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ. Диктант по основным понятиям
Модуль 2. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья									
4	Тема 4. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов	2	2			9	13	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
5	Тема 5. Инвалидность как социальная проблема	2	2			9	13	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
6	Тема 6. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			9	13	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
7	Тема 7. Адаптация и реабилитация инвалидов	2	2			9	13	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
8	Тема 8. Особенности процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2			9	13	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	16	16			76	108		



### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. «Общая характеристика лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»</b>		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 1 по теме 1. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность феномена нарушенного развития.</li> <li>2. Психология лиц с нарушениями слуха.</li> <li>3. Психология лиц с нарушениями зрения.</li> <li>4. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Психология лиц с ментальными нарушениями</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 2 по теме 2. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.</li> <li>2. Система поддержания социализации инвалидов.</li> <li>3. Стереотипные преграды</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 3 по теме 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды инвалидности, их характеристика.</li> <li>2. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности.</li> <li>3. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность,</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю</p>

<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>«взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания, депрессия и др.</p> <p>Лекции по теме 1. Введение в психологические основы социальной работы; по теме 2. Основные психологические теории и их влияние на социальную практику; по теме 3. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы</p>	<p>проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде</p>
<p><b>Модуль 2. «Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»</b></p>		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 4 по теме 4. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.</li> <li>2. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.</li> <li>3. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.</li> <li>4. Классификация групп инвалидности и их характеристика</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 5 по теме 5. Инвалидность как социальная проблема. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инвалидности в социальном контексте.</li> <li>2. Инвалиды как социальная группа.</li> <li>3. Психологические особенности личности инвалидов.</li> <li>4. Значение инвалидности как социальной проблемы.</li> <li>5. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения.</li> <li>6. Экономические аспекты</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в</p>

	<p>инвалидности.</p> <p>7. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема</p>	<p>журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 6 по теме 6. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.</li> <li>2. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 7 по теме 7. Адаптация и реабилитация инвалидов.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-правовые, медико-социальные, социально-средовые аспекты адаптации и реабилитации инвалидов.</li> <li>2. Технологии социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>3. Этические проблемы применения психологического влияния.</li> <li>4. Различные виды безопасности личности.</li> <li>5. Проблемы психологической безопасности личности и общества</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 8 по теме 8. Особенности процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.</li> <li>2. Современные подходы к проблеме социализации.</li> <li>3. Новые социальные технологии.</li> <li>4. Трудовая социализация.</li> </ol>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru);

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Telegram.

### **3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/468641>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
3. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/473378>

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия и диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-

рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

#### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в

		<p>в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>	<p>освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся свободно устраниет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной</p>
--	--	--	---

			литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
ПК-7 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискологии, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся свободно устраняет замечания по	



		<p>наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	<p>отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи.</p> <p>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>
Не зачтено	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессионально	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся

	<p>й сферах</p>	<p>ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>	<p>проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем</p>
	<p>ПК-7 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискологии,</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа</p>

		<p>геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	<p>соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем</p>
--	--	---	---

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
2. Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
3. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.
4. Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
5. Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды.
6. Декларация о правах инвалидов.
7. Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
8. Основные современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
9. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
10. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
11. Классификация групп инвалидности и их характеристика.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания, депрессия и др.
14. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
15. Современные подходы к проблеме социализации.
16. Трудовая социализация
17. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.
18. Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
19. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г
20. Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.
21. Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.
22. Проблема и особенности профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью

#### 4.2.3. Типовые задания к зачету

1. Составить таблицу «Этапы изменения отношения общества к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».
2. Составить глоссарий: инвалид, инвалидность, особые потребности, независимая жизнь, толерантность.

3. Составить таблицу «Этапы развития нормативно-правовой базы, регулирующей права инвалидов».

4. Навыки эффективных людей по С. Кови. «Мягкие» и «жесткие» навыки.

Составьте перечень жестких навыков, которые вы приобретете в процессе обучения в ВУЗе. Отметьте, для выполнения каких профессиональных задач они вам будут необходимы, как повлияют на адаптацию к социальному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности. Составьте перечень мягких навыков, которыми вы обладаете, отметьте как они вам пригодятся при выполнении профессиональных задач и при адаптации к социальному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности. Сделайте вывод о том, каких навыков вам не хватает, над чем необходимо работать.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа	
Дисциплина:	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
в том числе посещение практических занятий	14
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. «Общая характеристика лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>6</b>
1. Презентационный проект	3
2. Устный ответ	3
<b>Рубежный контроль</b>	
Диктант по основным понятиям	<b>15</b>
<b>Модуль 2. «Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
1. Презентационный проект	5
2. Устный ответ	5
<b>Рубежный контроль</b>	
Диктант по основным понятиям	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>

Зачет	40
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>1. Презентационный проект</b>	<b>0</b>
Критерии	Баллы
Освещено 100% вопросов	3
Освещено 80% вопросов	2
Освещено 60% вопросов	1

<b>2. Устный ответ</b>	
Критерии	Баллы
Более 90% правильных ответов	3
От 70% до 90% правильных ответов	2
От 50% до 70% правильных ответов	1

<b>3. Зачет</b>	<b>40</b>
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Практическое задание выполнил полностью верно.	40
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает незначительные ошибки в выполнении практического задания.	35
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает	25

<p>на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает ошибки в выполнении практического задания.</p>	
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем.</p>	0
<b>Диктант по основным понятиям</b>	15
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	15
70%-90% правильных ответов	8
до 50% правильных ответов	0